

UN MODULE-TYPE DE FORMATION NUMÉRIQUE SUR LE MÉDICAMENT

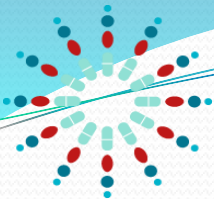
**80% à distance
20% en présentiel**

**pour les enseignements transversaux des
études de santé**

Pr AC BENHAMOU

***DISPOSITIF HYBRIDE DE 30 HEURES
SUR 8 SEMAINES***

***MODULE TRANSVERSAL SUR LE MÉDICAMENT
3^{ÈME} CYCLE : 1^{ER} SEMESTRE DES
ET 4^{ÈME} CYCLE : E.DPC***

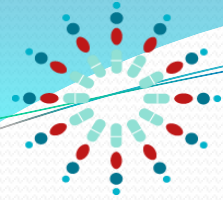


AXE 4: PLAN GÉNÉRIQUES

METTRE EN ŒUVRE UNE COMMUNICATION, UNE INFORMATION ET UNE FORMATION ADAPTÉE POUR RENFORCER LA CONFIANCE DES PATIENTS ET DES PRESCRIPTEURS



- **4.4 RENFORCER LA FORMATION INITIALE DES MÉDECINS SUR LE MÉDICAMENT EN GÉNÉRAL, ET LES GÉNÉRIQUES EN PARTICULIER**
- **4.5 COMPLÉTER LES ORIENTATIONS NATIONALES ET PROGRAMMES DE DPC**



PUBLICS CIBLES: LES UNIVERSITÉS, LES ÉCOLES ET LES ORGANISMES

1/ POUR LES FORMATIONS INITIALES

2/ POUR LES FORMATIONS CONTINUES

- DES MÉDECINS**
- DES CHIRURGIENS-DENTISTES**
- DES SAGES-FEMMES**
- DES PHARMACIENS**
- DES INFIRMIERS**

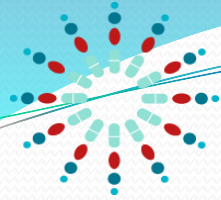
UNE FORMATION OPÉRATIONNELLE EN PREMIÈRE ANNÉE DE CHAQUE DES

- 1. SAVOIR INTÉGRER DANS LA PRATIQUE QUOTIDIENNE LES ASPECTS SANTÉ PUBLIQUE, MÉDICO -ÉCONOMIQUES ET SCIENTIFIQUES DU BON USAGE DU MÉDICAMENT**
- 2. SAVOIR OÙ ALLER CHERCHER DES INFORMATIONS ACTUALISÉES FIABLES**
- 3. SAVOIR GAGNER DU TEMPS AVEC LES LOGICIELS D'AIDE À LA PRESCRIPTION**
- 4. SAVOIR PASSER DES CONNAISSANCES AUX COMPÉTENCES ET AUX MISES EN SITUATION.**

LA PLACE DU MODULE DANS LES MAQUETTES PEUT ÊTRE LIBRE.

PRÉVOIR DES TESTS D'AUTO-POSITIONNEMENT AU DÉBUT OU AU COURS DU MODULE

PRÉVOIR UN LIEN AVEC LES RESSOURCES DU DEUXIÈME CYCLE LORSQUE L'AUTO-ÉVALUATION EST INSUFFISANTE.

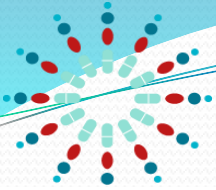


UN OBJECTIF LARGE: LE BON USAGE DU MÉDICAMENT

**UNE INITIATIVE DU PROJET NÉE DU PLAN DE
PROMOTION DES MÉDICAMENTS GÉNÉRIQUES,
MAIS QUI EN EST À PRÉSENT DÉTACHÉE POUR COUVRIR
TOUS LES CHAMPS RELATIFS AUX MÉDICAMENTS
(+ À TERME DM)**

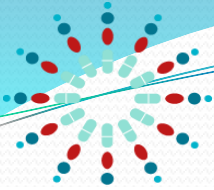
UN CONSTAT:

**LA MISE EN ŒUVRE DE L'UE₁₀ QUI CONSACRE ENVIRON
60 HEURES À LA PRESCRIPTION , EST TRÈS INÉGALE**



LES OBJECTIFS

- 1. CHANGER LES DISCOURS SUR LE MÉDICAMENT DURANT LES ÉTUDES DES DIFFÉRENTS PROFESSIONNELS**
- 2. AMÉLIORER LA CONFIANCE ENVERS TOUS LES MÉDICAMENTS, INNOVANTS COMME GÉNÉRIQUES OU BIO-SIMILAIRES**
- 3. RENFORCER L'INDÉPENDANCE DES FORMATIONS VIS À VIS DE L'INDUSTRIE.**



LES OBJECTIFS

- 1. AMÉLIORER LA QUALITÉ ET LA SÉCURITÉ DE LA PRESCRIPTION.**
- 2. DÉVELOPPER UNE INTERPROFESSIONNALITÉ VÉCUE PENDANT LA FORMATION INITIALE :**
- 3. PRÉVOIR DES ÉTUDES DE CAS, DES MISES EN SITUATION ENTRE ÉTUDIANTS EN MÉDECINE, PHARMACIE ET AVEC LES AUTRES PROFESSIONNELS DENTISTES, SAGES-FEMMES, PRÉPARATEURS, INFIRMIERS.**

LE PROGRAMME DU MODULE MÉDECINS EN 8 THÉMATIQUES

- **RELATION PATIENT -PROFESSIONNELS DE SANTÉ ET ENTRE PROFESSIONNELS DE SANTÉ**
- **BASES DE CONNAISSANCE**
- **IATROGÉNIE MÉDICAMENTEUSE, ERREURS MÉDICAMENTEUSES ET GESTION DES RISQUES**
- **UTILISATION DES LOGICIELS D'AIDE À LA PRESCRIPTION (LAP) ET RESPONSABILITÉ MÉDICALE**
- **BONNE ADMINISTRATION DU MÉDICAMENT ET PRISE EN COMPTE DE LA CHAÎNE PRESCRIPTION-DISPENSATION-ADMINISTRATION**
- **TRANSITION VILLE-HÔPITAL ET MÉDICO-SOCIAL**
- **ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET MÉDICO-ÉCONOMIE**
- **ETHIQUE**



LA MÉTHODE DE TRAVAIL

- **UN MODULE TRANSVERSAL DESTINÉ À TOUS LES PROFESSIONNELS DE SANTÉ.**
- **APRÈS LES ÉPREUVES DE L'ECN AVANT LES PRISES DE FONCTION DES INTERNES SOUS LA COORDINATION DES DOYENS AVEC VALIDATION.**
- **L'UNF₃S CRÉE UN CAMPUS NUMÉRIQUE THÉMATIQUE DU MÉDICAMENT, MULTIDISCIPLINAIRE QUI ORGANISE DES JEUX DE RÔLES, DES SERIOUS-GAMES, DES SALONS DE DISCUSSION VIRTUELLE ET DES TÉLÉ-STAFFS**



LA MÉTHODE DE TRAVAIL

- **ELLE DÉSIGNE UN RESPONSABLE DE LA LIGNE ÉDITORIALE ET DES « COMMUNITY MANAGERS » ET MET À DISPOSITION SON EXPERTISE ISSUE DU PROGRAMME DE E.LEARNING EN GÉRIATRIE DU PROGRAMME IDEFI-TIL**
- **LE COLLÈGE DES PHARMACOLOGUES MET À DISPOSITION SES RESSOURCES (PAR EXEMPLE UN MASTER RÉUNISSANT 7 UNIVERSITÉS ENTIÈREMENT EN E-LEARNING, EN ANGLAIS)**
- **TOUTES LES CONTRIBUTIONS SERONT BIENVENUES !**



DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT NUMÉRIQUE HYBRIDE

**UN MODULE NUMÉRIQUE DE 6 À 8 SEMAINES
COMPOSÉ DE SÉMINAIRES THÉMATIQUES DE 3 À 4 HEURES.**

UN MODULE « SOCLE » DE 20 HEURES,

DES LIENS PERMETTANT D'APPROFONDIR LES SUJETS SELON LES BESOINS DES ÉTUDIANTS

**LES HEURES DU MODULE VIENDRONT SE SUBSTITUER
À UN CERTAIN NOMBRE D'HEURES D'ENSEIGNEMENT ACTUEL**

- **PLUS GRANDE SOUPLESSE D'ACCÈS POUR L'INTERNE**
- **POSSIBILITÉ D'ACTUALISATION, D'IMPLÉMENTATION ET DE COLLABORATION UNIQUE
ENTRE TOUTES LES UNIVERSITÉS,**
- **QUI POURRONT ALIMENTER UNE PLATEFORME COMMUNE.**

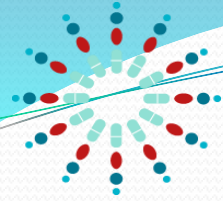


Schéma des enseignements

- **PRÉSENTATION DU PARCOURS DE FORMATION, EN ACCÈS PERMANENT**
 - ÉCRAN AVEC LIENS +
 - VIDÉO ENSEIGNANT
 - OU TEASER DU PARCOURS
- **PROPOSANT UN ACCÈS À UNE PRISE DE RENDEZ-VOUS AVEC UNE ÉQUIPE DE TUTEURS.**
- **POUR CHAQUE THÈME, OU EN SYSTÈME MATRICIEL**
 - MODÈLE DU PORTFOLIO DES MÉDECINS GÉNÉRALISTES PAR EXEMPLE,
 - ET DU RÉFLEXIF « RCA » OU RÉCIT CLINIQUE AUTHENTIQUE,
 - LES ÉTUDIANTS ÉCRIVANT LA SITUATION EN RAPPORT AVEC LE SUJET :
 - QUIZ PRÉ-ENSEIGNEMENT
 - RAPPEL DES PRÉREQUIS ET RÉFÉRENCES DE CE QUI A ÉTÉ ENSEIGNÉ DANS LE 2^{ÈME} CYCLE (ÉCRAN) *(NE CONSTITUE PAS UN VOLUME HORAIRE)*

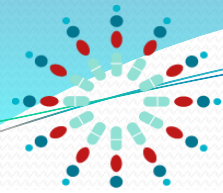


Schéma des enseignements

- **TEASER (VIDÉO DE LANCEMENT) PAR UN PILOTE DU THÈME TRAITÉ QUI ANNONCE LE PROGRAMME (PERSONNE QUI PARLE). *INSISTERA EN PARTICULIER SUR LES ERREURS MÉDICAMENTEUSES.***
 - CAS CLINIQUES,
 - SCÈNES INTERACTIVES ET PLURI-PROFESSIONNELLES,
 - JEUX INTERACTIFS TYPE « CHERCHEZ L'ERREUR »,
 - JEUX DE RÔLES SUR 2 OU 3 SUJETS EXEMPLAIRES,
 - À DÉCLINER ENSUITE PAR LES UNIVERSITÉS.
- ***SI DES COURS MAGISTRAUX S'AVÈRENT NÉCESSAIRES EN COMPLÉMENT SUR CERTAINS SUJETS, L'OBJECTIF SERA L'ACQUISITION NON PAS DE CONNAISSANCES BRUTES ;***
 - *MAIS DE COMPÉTENCES,*
 - *DE BONNES PRATIQUES,*
 - *DE SPÉCIFICITÉS,*
 - *DE FORMATIONS COMPÉTENTES,*
 - *DE MISES EN SITUATION*

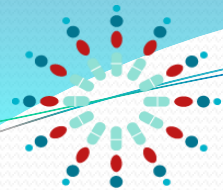


Schéma des enseignements

- QUIZ D'ÉVALUATION POST-ENSEIGNEMENT
- ECRAN DE RÉSULTATS AVEC LIENS POUR RETOUR VERS LES SUJETS MAL MAÎTRISÉS
 - ➔ MODULE TRÈS SOUPLE, QUI S'IMPLÉMENTERA DES PROPOSITIONS DE CHAQUE UNIVERSITÉ,
 - ➔ IL S'ENRICHIRA AU FUR ET À MESURE DE SON UTILISATION DES EXPÉRIENCES DE CHAQUE UNIVERSITÉ
 - ➔ IL DEVIENDRA DE PLUS EN PLUS PERTINENT AVEC LE TEMPS.



ORGANISATION DE LA PARTIE PRÉSENTIELLE

- UN MOMENT PRÉSENTIEL AU DÉBUT ET À LA FIN ET EN PARTIE INTERMÉDIAIRE.
- UN MOMENT MULTI-PROFESSIONNEL.
- PENDANT LES DEUX PREMIERS SEMESTRES QUI SE DÉROULENT DANS L'ENVIRONNEMENT DES FORMATEURS.
- **SE SERVIR DES SOLUTIONS NUMÉRIQUES:**
 - DES CLASSES VIRTUELLES
 - DES FORUM TECHNIQUES
 - TÉLÉ-TUTORAT



VALIDATION DU MODULE

- ORGANISATION DES PARCOURS PÉDAGOGIQUES SELON LES DISCIPLINES.
- DES EXAMENS CLASSIQUES VALIDÉS PAR LES PHARMACOLOGUES (MÉDECINS ET PHARMACIENS) ET PAR LES THÉRAPEUTES
- UNE VALIDATION DE LA PRÉSENCE ET DU SUCCÈS AUX AUTO-ÉVALUATIONS EN LIGNE
- À PARTIR DES SÉQUENCES DE 15-20MN (COMME DANS LES MOOC) AVEC DES QUIZZ INTÉGRÉS.