



Journée Neuroéducation Lyon - 11 décembre 2019

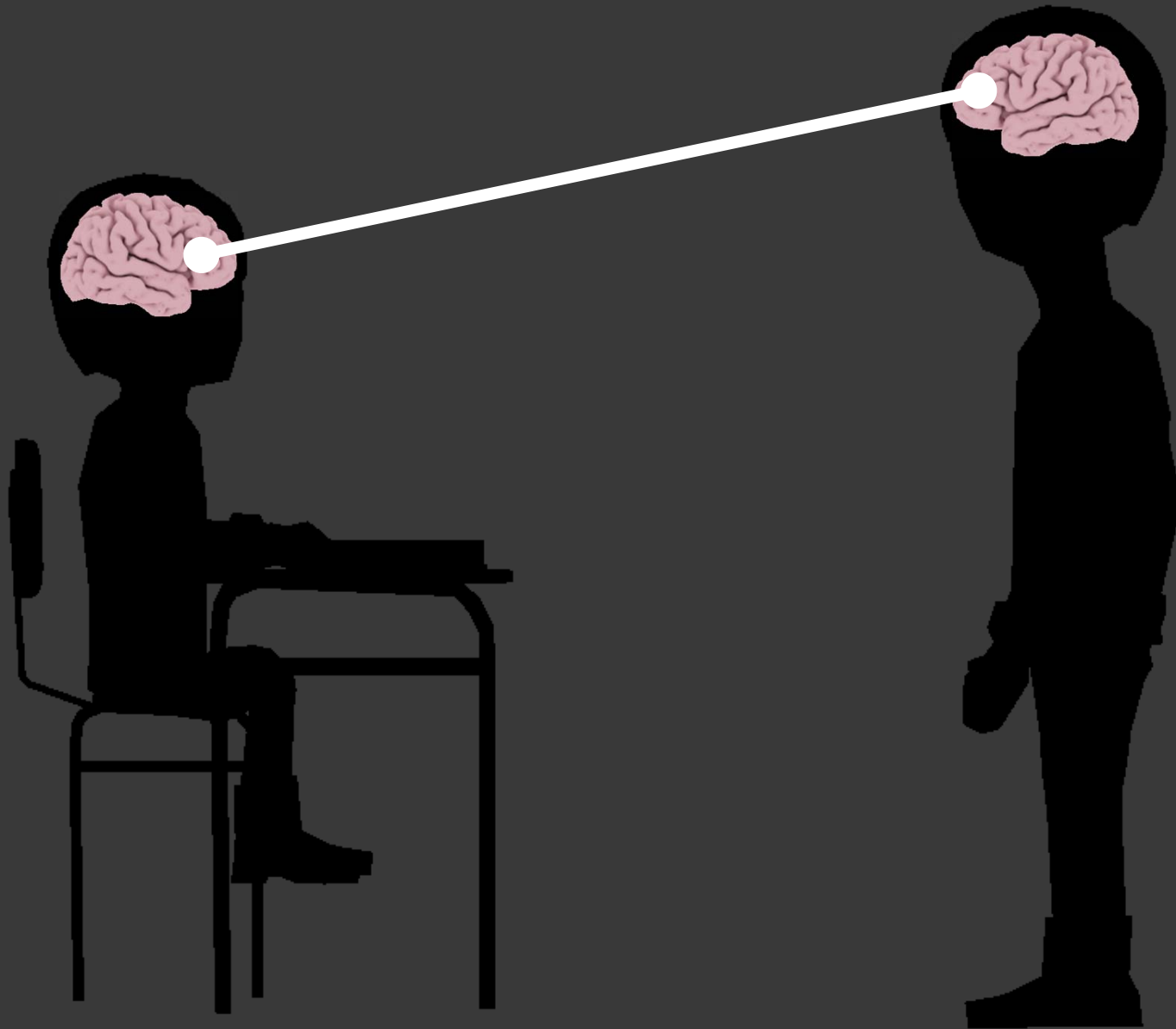
Les sciences au service des apprentissages

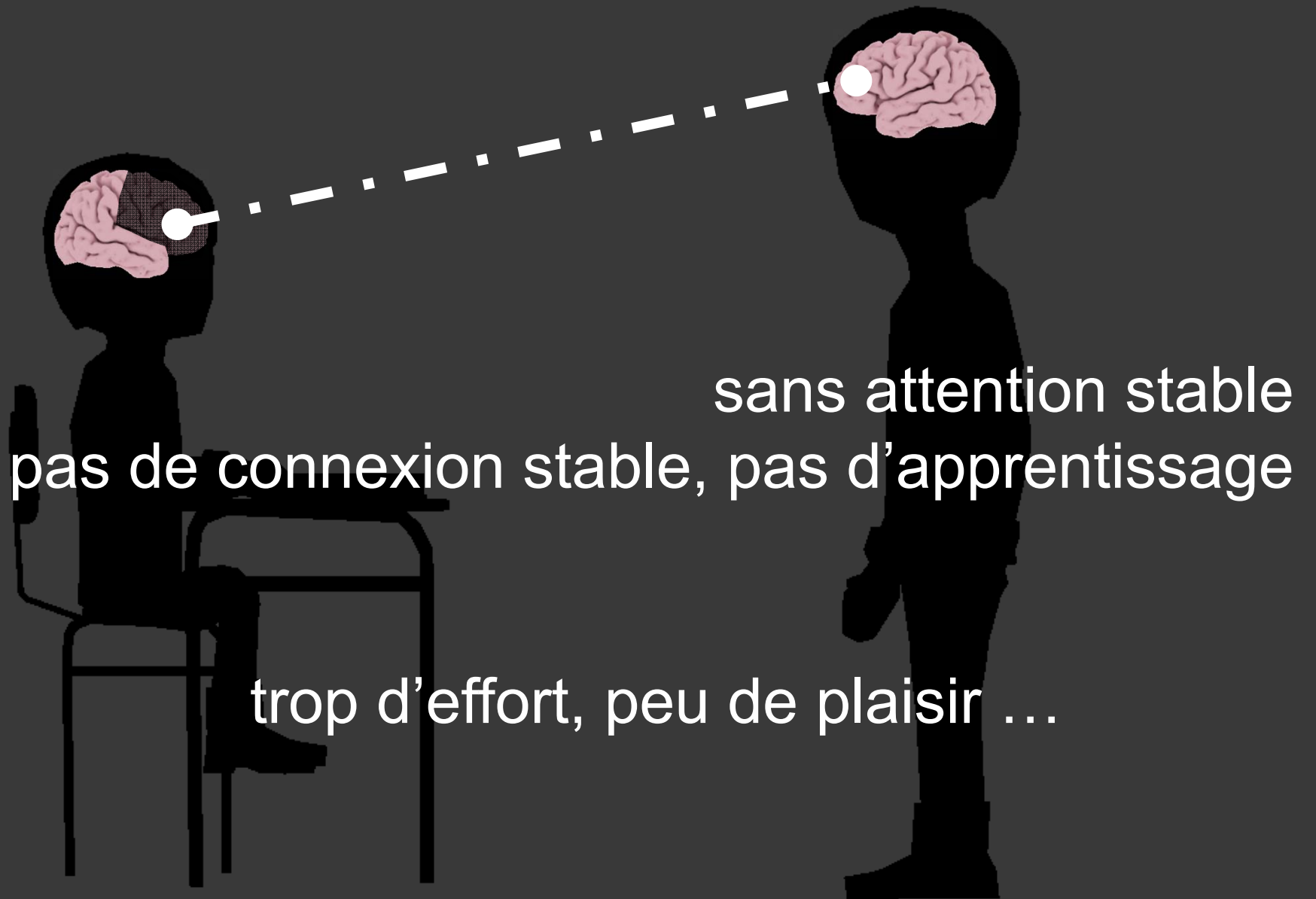
L'attention, ça s'apprend !

Jean-Philippe LACHAUX

(Directeur de recherche, Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon)

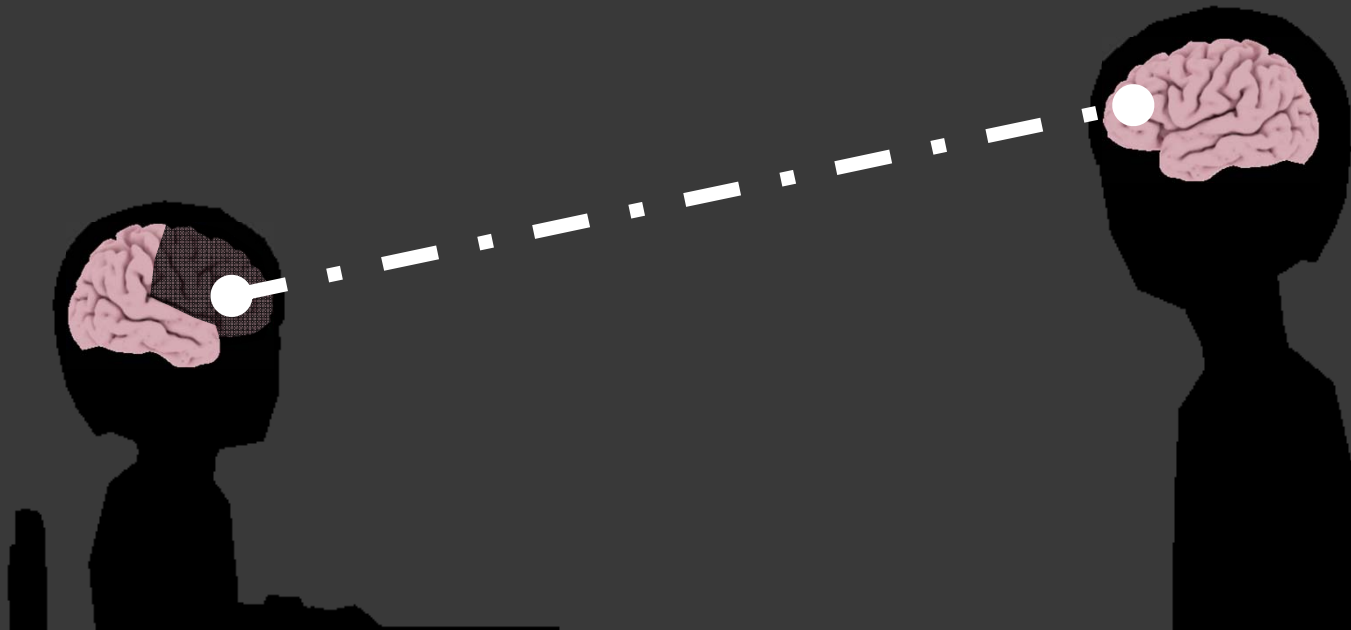






sans attention stable
pas de connexion stable, pas d'apprentissage

trop d'effort, peu de plaisir ...

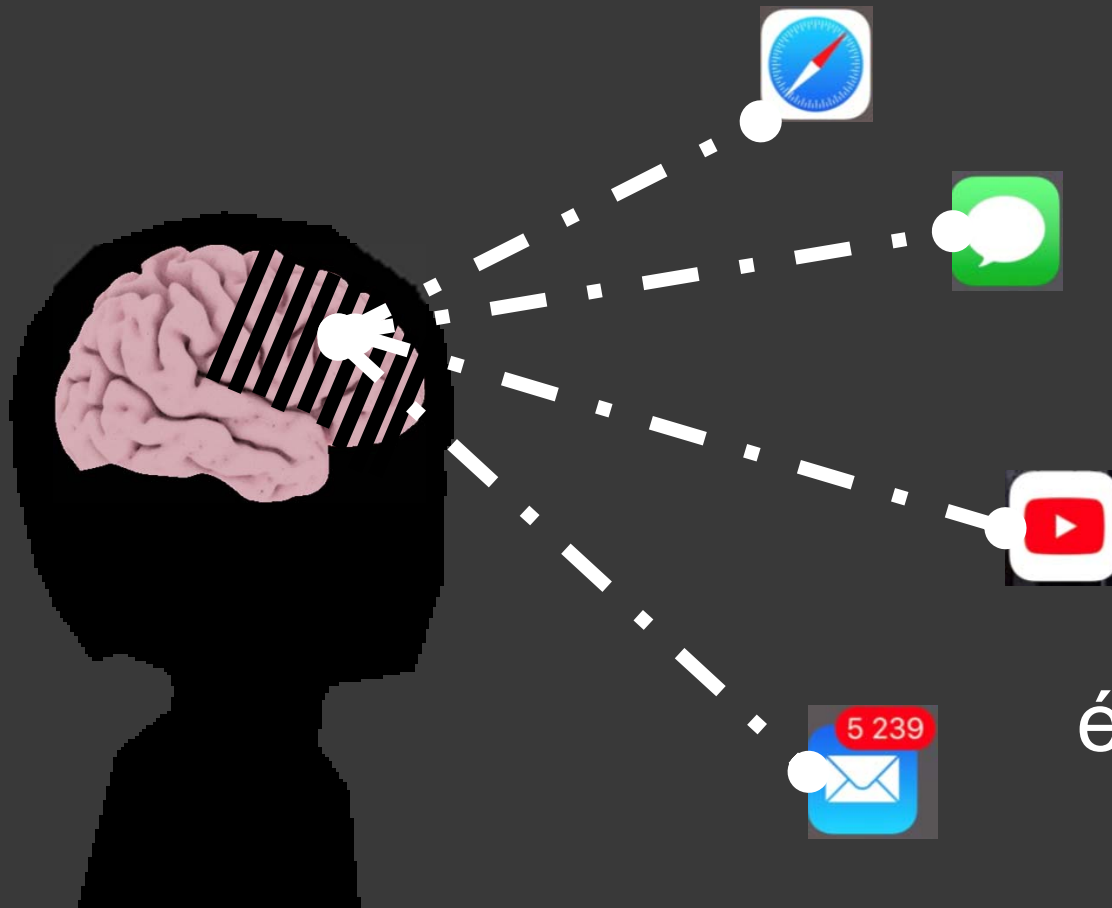


Vingt minutes d'attention intense et sans fatigue valent infiniment mieux que trois heures de cette application aux sourcils froncés qui fait dire avec le sentiment du devoir accompli : « J'ai bien travaillé. » (.../...)



Simone Weil – Attente de Dieu

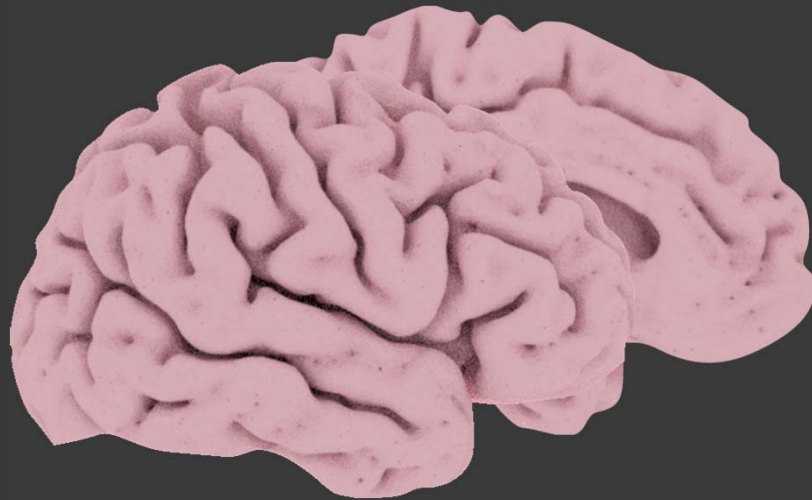
Un seul cerveau, une seule attention, mille sollicitations
= ~~hyper~~connexion
hypo



Contexte :
économie de l'attention
crise de l'attention

Amener l'élève à :

- prendre conscience de ce qu'est l'attention,
ses mécanismes
ses limites

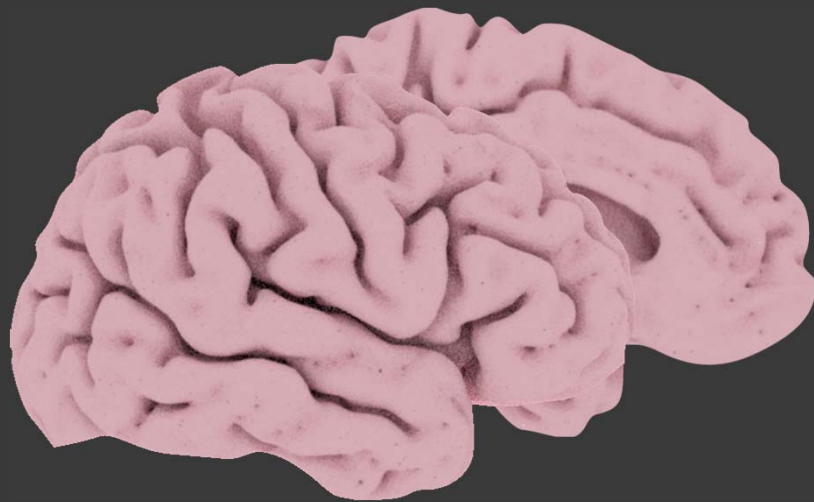


- apprendre des techniques pour la stabiliser



Où ? à l'école

Quand ? idéalement avant l'accès massif au numérique
et au début de son parcours scolaire

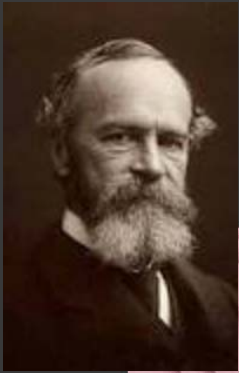


donc en élémentaire principalement

L'éducation de l'attention est l'éducation par excellence

« l'éducation de l'attention est l'éducation par excellence »

William James – 1890 - père fondateur de la psychologie cognitive

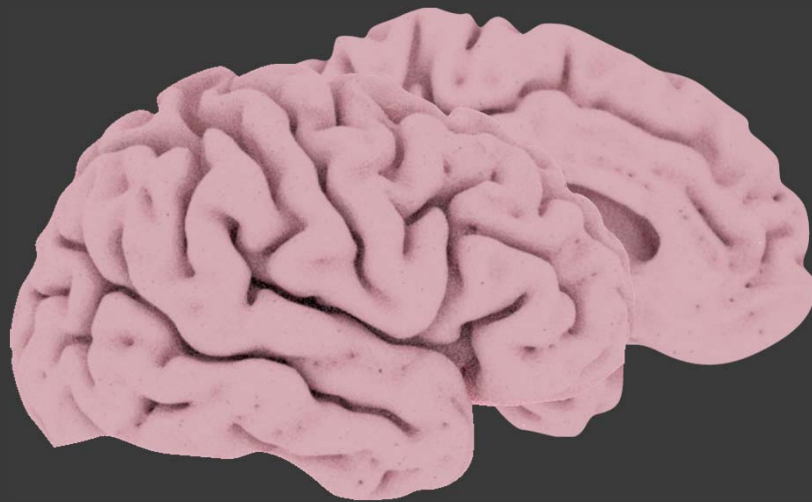


et pourtant ...

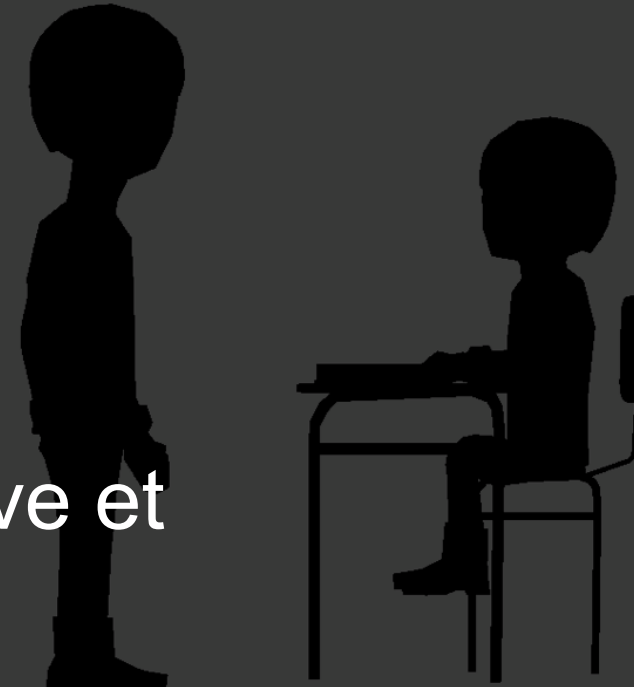
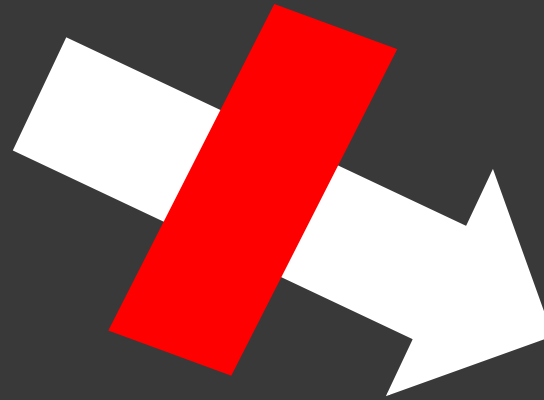
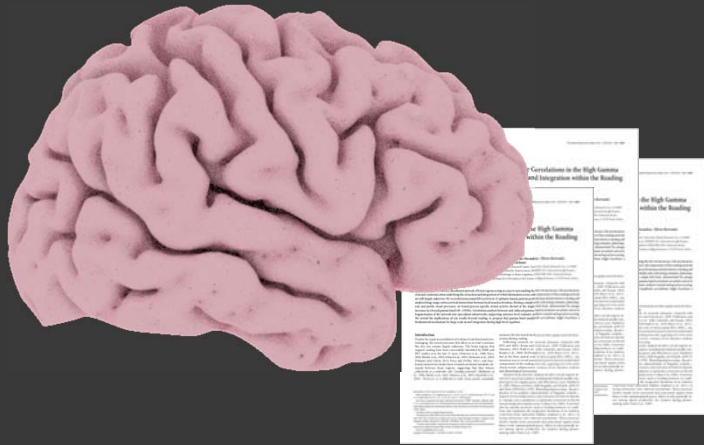


... l'attention n'est jamais expliquée à l'école

Maîtresse, ça veut dire quoi : « se concentrer ? »

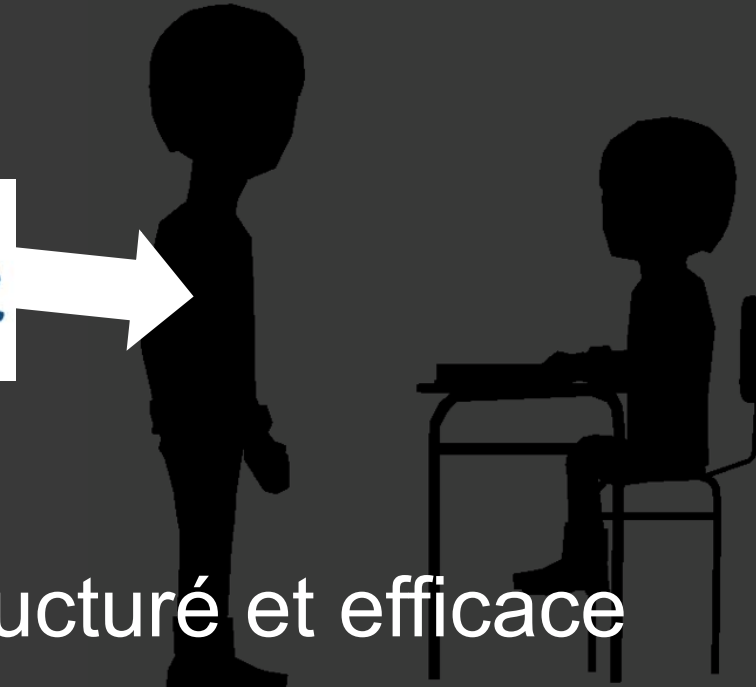
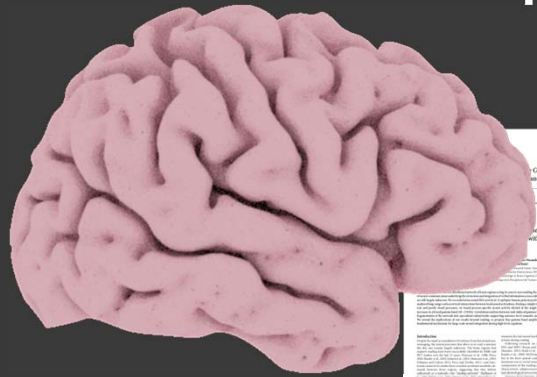


alors qu'il y a des milliers de travaux de recherche
sur l'attention !



mais quasiment aucun transfert vers l'élève et
l'enseignant

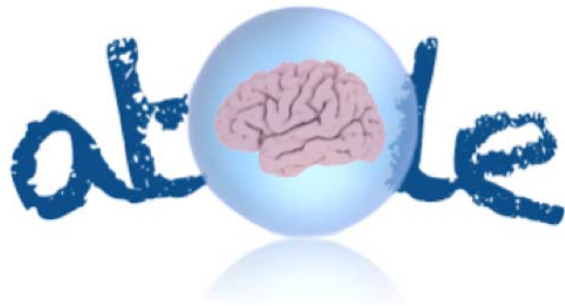
But : passer d'initiatives éparses de vulgarisation



à un véritable enseignement structuré et efficace



ATOLE : apprendre l'**A**ttention à l'**é**co**LE**
l'attention, ça s'apprend !



Séquence 6
Maximoi et Minimoi

Objectif général de la séquence 6

Les élèves apprennent à alterner concrètement entre deux attitudes (planification/exécution), représentées par deux personnages (Maximoi et Minimoi), pour découper les tâches qu'ils réalisent en petites missions courtes, claires et concrètes qu'ils savent faire, et qui minimisent les conflits attentionnels. Ils comprennent que cette technique est à utiliser quand ils agissent sans intention claire ou avec plusieurs intentions contradictoires à la fois et que leur attention n'est pas bien orientée.

Activité 1 : Maximoi et Minimoi

But visé

Les élèves découvrent la méthode Maximoi et Minimoi et les rôles respectifs de ces deux personnages. Ils comprennent comment cette méthode permet d'éviter d'agir en suivant plusieurs intentions contradictoires à la fois.

→ Montrez la vignette 55 : les élèves lisent le texte sur les images à voix haute.

→ Expliquez aux élèves que « pour ne pas éteindre son attention et la déchirer comme une nappe trop petite avec laquelle on voudrait empiècement recouvrir une table, il faut bien penser à réaliser les activités que nous faisons au quotidien une par une, ou veiller à ne pas faire en même temps des activités qui ne se mélangent pas comme l'huile et l'eau. Pour atteindre cet objectif et gérer notre attention, deux personnages peuvent nous aider : ils se nomment Maximoi et Minimoi. »

→ Détaillez : « Maximoi est là pour résoudre les disputes entre les neurones-chefs. Il nous aide à ne pas nous lancer en même temps dans deux activités qui ne se mélangent pas, comme l'huile et l'eau. Maximoi découpe les choses complexes à faire en missions courtes, claires et concrètes qui nous aident à savoir à quoi faire attention à chaque fois, comme des petites poutres à traverser. »

→ Continuez : « Minimoi exécute chaque petite mission sans se poser de questions, il ne se laisse pas distraire par les neurones aimants car il sait exactement où il va et ce qu'il a à faire, c'est à dire

quelle poutre il doit traverser. »

→ Conclure : « ensemble, Maximoi et Minimoi nous aident à ne pas nous laisser prendre par le Mode Marionnette et donc à mieux tenir sur la poutre ! »

Voilà ce qui est le plus parlant pour les élèves : un minimoi qui enchaîne de nombreuses petites missions ou plusieurs minimois qui travaillent les uns après les autres. La deuxième option peut paraître plus artificielle, mais elle peut donner à l'enfant le sentiment confortable d'avoir une équipe à sa disposition et « qu'avec beaucoup de minimois, on arrive à tout faire » (e.g. /j'ai besoin de huit minimois pour construire ce lego).

Dans le cahier ATOLE : demandez aux élèves de coller la vignette 54. Sous l'image vous pouvez leur demander d'écrire une brève définition de l'utilité de Maximoi et de Minimoi.

→ Montrez les vignettes 56 et 57 : les élèves lisent le texte sur les images à voix haute.

→ Expliquez aux élèves qu'un minimoi correspond donc à une seule poutre à traverser : lorsqu'on utilise Minimoi il faut donc révéler un seul et unique neurone chef qui permet d'avoir une seule intention pour traverser la poutre sans tomber.

Activité 2 : Exercice de comptage des lettres ou des formes

But visé

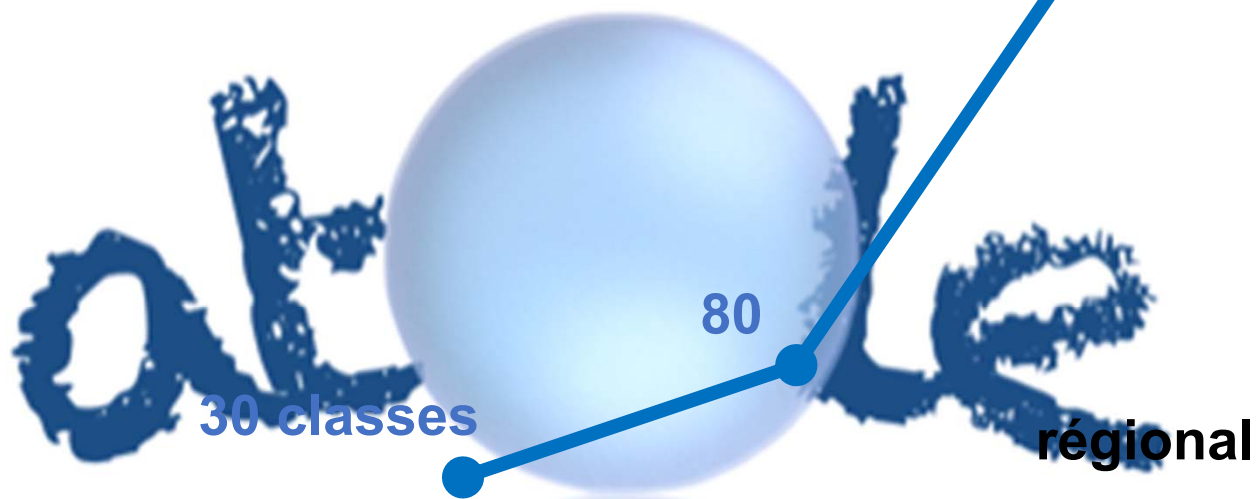
Les élèves constatent l'utilité d'alterner entre les deux rôles de Maximoi et Minimoi même pour des tâches d'apparence très simple.

→ Montrez la figure ci-dessous.

→ Demandez à un élève de jouer le rôle de Maximoi et de choisir six minimois parmi les autres élèves. Il doit leur confier chacun une mission pour arriver à compter le nombre d'étoiles grises, de losanges noirs et de carreaux gris. Il doit donc demander à deux premiers minimois de compter les étoiles grises, puis à deux minimois de compter les losanges noirs, etc.). Cet exercice illustre le principe qu'

Ensemble de dix fiches « clef-en-main »
menées par l'enseignant
combinant Activités – Explications
Discussions - Transfert au travail scolaire

Financement de 400 k€
Agence Nationale de la Recherche



national

2016

2017

2018

2019

De très nombreuses anecdotes positives

« les enfants reprennent les techniques à la maison »

« une progression dans le soin apporté au travail graphique »

» l'élève est déculpabilisé, il ressent la possibilité d'une progression » ...

« ça fait bouger les pratiques enseignantes et ça nous remet en question »

« une bonne influence sur le climat scolaire »

« les élèves sont plus concentrés quand ils se relisent »



Une première enquête encourageante

Enquête de satisfaction en fin d'année scolaire 2017-18:

81 enseignants (internet, anonymes) ayant mené ATOLE

74% ont changé leur gestes pédagogiques

82% vont le réutiliser

93% ont apprécié le programme

100% le recommandent à leurs collègues



Médiatisation importante



30-40 nouvelles demandes par semaine (= 1000 élèves !)

M. LACHAUX,

Je suis principal de collège dans le Puy-de-Dôme et anim
Clermont-Cournon qui regroupe onze établissements. Lo
mes collègues font régulièrement remonter le souhait d'
informés / formés sur les découvertes en neuroscience.

Parallèlement, nous constatons au quotidien « l'explosion » sur les bul
de nos élèves des « pas attentif », « peu de concentration » etc. Bref, li

Bonjour,

Je suis enseignante en EPS et j'ai lu attentivement vos recherches sur l'att
souhaiterais savoir s'il serait possible d'obtenir vos fiches séances sur l'att
professeur principale d'une classe de 4ème (collège Villaret - Le Mans) et

Bonjour,

En tant qu'enseignante en classe de CP, je serai vivement intéressée de pouvoir
développer les capacités attentionnelles de mes élèves, afin de favoriser la réussite
scolaire de chacun.

C'est pourquoi je souhaiterais obtenir davantage d'informations sur votre projet
"Attentif à l'école", les possibilités de mettre en place des ateliers d'apprentissage de
l'attention, ainsi que les modalités d'évaluation quantitative et qualitative que vous
avez développées.

Mr Lachaux,

Je me permets de vous contacter car je suis très intéressée par votre travail sur les
mécanismes attentionnels. J'utilise d'ailleurs beaucoup de vos concepts dans ma
pratique en "remédiation cognitive", ... et je suis persuadée que ces outils pourraient
être utilisés chez l'enfant "tout-venant", ... ce qui permettrait d'éviter ainsi des
demandes de bilans diagnostiques de Trouble Deficitaire de l'Attention !
Aussi, je vous ai entendu lors de votre dernier passage sur France-Inter (vive les
podcasts !) et j'ai appris que vous alliez peut-être essayer d'étendre le protocole ATOL
à différentes régions de France.

Bonjour M Lachaux,

la lecture de votre livre "Les petites bulles de l'attention", m'a beaucoup
intéressé.

Enseignant en CM1 depuis une vingtaine d'années, j'ai
constaté moi aussi une baisse brutale de l'attention des élèves depuis quelques
années.

Je suis donc très intéressé par votre méthode Atole. Ne l'expérimentez-vous
quand dans la région de Lyon ?

Bonjour Monsieur

ai assisté à votre conférence hier soir à Annecy . J'ignore à peu près tout des
neurosciences mais j'aimerais beaucoup travailler sur la mise en oeuvre dans mes
groupes du programme Atole.

Objectif : permettre la réplication à large-échelle d'ATOLE pour répondre à cette demande

L'enseignant entend parler d'ATOLE

atole

Grenoble

Montpellier

Lyon

Nantes

Clermont

Lille

Nice

Rennes

Toulouse

Paris

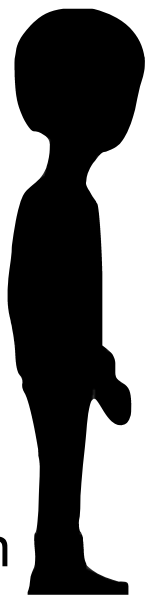
Nevers

Marseille

La Réunion

Meudon

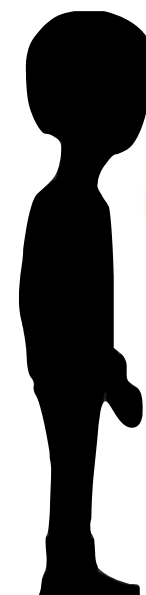
Bordeaux



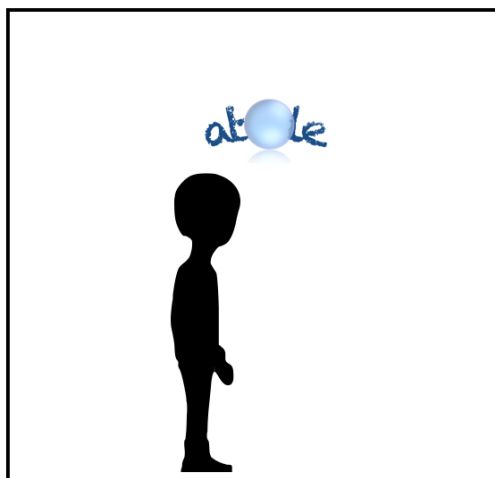
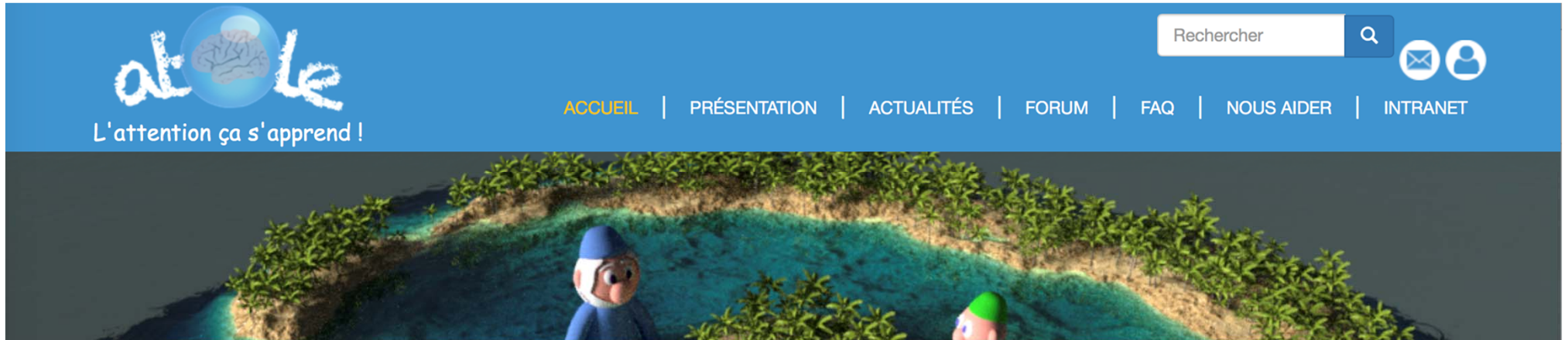
Il applique ATOLE dans sa classe sans perte de qualité

gratuit

atole

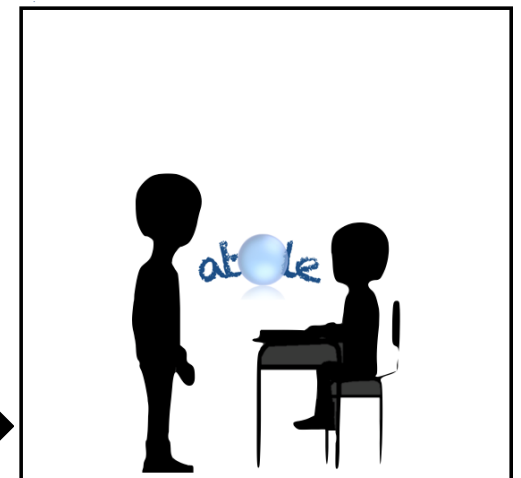


La réplique à large-échelle d'ATOLE : principe

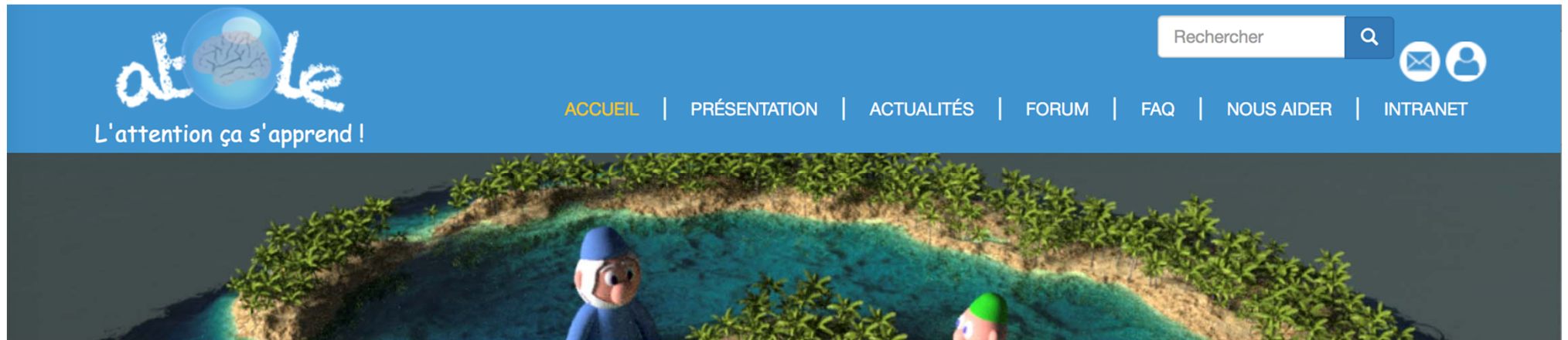


Auto-formation par internet
site web + MOOC

Interaction locale
avec un tuteur/passeur régional



La réplique à large-échelle d'ATOLE : principe



Site web : <https://project.crnl.fr/atole/>

MOOC : « l'attention, ça s'apprend » (> 40 000 inscrits en 2019) – FunMooc / Réseau Canopé

Parcours Magistère national :

- en **auto inscription**: https://magistere.education.fr/local/magistere_offers/index.php?v=formation#offer=3550&source=hub
- en **offre de parcours** : https://magistere.education.fr/local/magistere_offers/index.php?v=course#offer=3545&source=hub

Modèle : Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture

ROLL Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture
Pour une pédagogie de la compréhension

Accueil Visite guidée Charte Tuteur ROLL Carte du roll Coup de coeur FAQ Contact

ROLL : Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture

Améliorer la compréhension des textes par :

- Des ateliers en petits groupes
- Des évaluations par compétence

Devenir Roller
Vous êtes enseignants en cycle 2, en cycle 3, en collège, en établissement spécialisé...
Vous êtes décidés à faire de vos élèves des lecteurs à la fois respectueux des textes ET

Pas encore inscrit?

Connexion
Courriel

Enseignants engagés dans le ROLL

ROYAUME-UNI BELGIQUE LUXEMBOURG ALLEMAGNE
Manche
SUISSE
Golfo de Gascogne
ITALIE
ESPAGNE ANDORRE Mer Méditerranée

Région	Enseignants engagés
Alsace	62
Bretagne	29
Centre-Val de Loire	41
Île-de-France	10
Normandie	50
PACA	93
Occitanie	74
Grand Est	67
Nouvelle-Aquitaine	88
Normandie	14
Normandie	30
Normandie	27
Normandie	76
Normandie	54
Normandie	13
Normandie	45
Normandie	39
Normandie	89
Normandie	171
Normandie	18
Normandie	52
Normandie	51
Normandie	88
Normandie	550
Normandie	46
Normandie	70
Normandie	90
Normandie	25
Normandie	6
Normandie	76
Normandie	92
Normandie	75
Normandie	252
Normandie	94
Normandie	94
Normandie	231
Normandie	93
Normandie	239
Normandie	85
Normandie	79
Normandie	86
Normandie	51
Normandie	36
Normandie	7
Normandie	23
Normandie	41
Normandie	19
Normandie	15
Normandie	24
Normandie	43
Normandie	751
Normandie	38
Normandie	75
Normandie	01
Normandie	51
Normandie	42
Normandie	213
Normandie	38
Normandie	26
Normandie	20
Normandie	07
Normandie	24
Normandie	84
Normandie	27
Normandie	30
Normandie	52
Normandie	13
Normandie	42
Normandie	04
Normandie	19
Normandie	06
Normandie	83
Normandie	42
Normandie	64
Normandie	995
Normandie	12
Normandie	09
Normandie	16
Normandie	81
Normandie	10
Normandie	31
Normandie	74
Normandie	11
Normandie	85
Normandie	66
Normandie	77

Le ROLL regroupe près de 15 000 enseignants de la maternelle jusqu'à la cinquième. I

Modèle : Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture

Le TUTEUR ROLL

Les cinq missions principales du tuteur

1. Informer

2. Animer, former

a) Dans des stages :

3. Accompagner

4. Coordonner et mutualiser

Au sein de tous les réseaux, des conseils de cycle, favoriser le développement de la mise en cohérence des supports proposés et des pratiques possibles qui y sont associés.

Constituer des groupes de productions, proposer des réunions de régulation entre rollers, favoriser les échanges de productions, au sein du réseau local tout autant qu'avec les autres Observatoires de Lecture grâce au site du ROLL.

Cette mission est très attendue de la part des rollers.

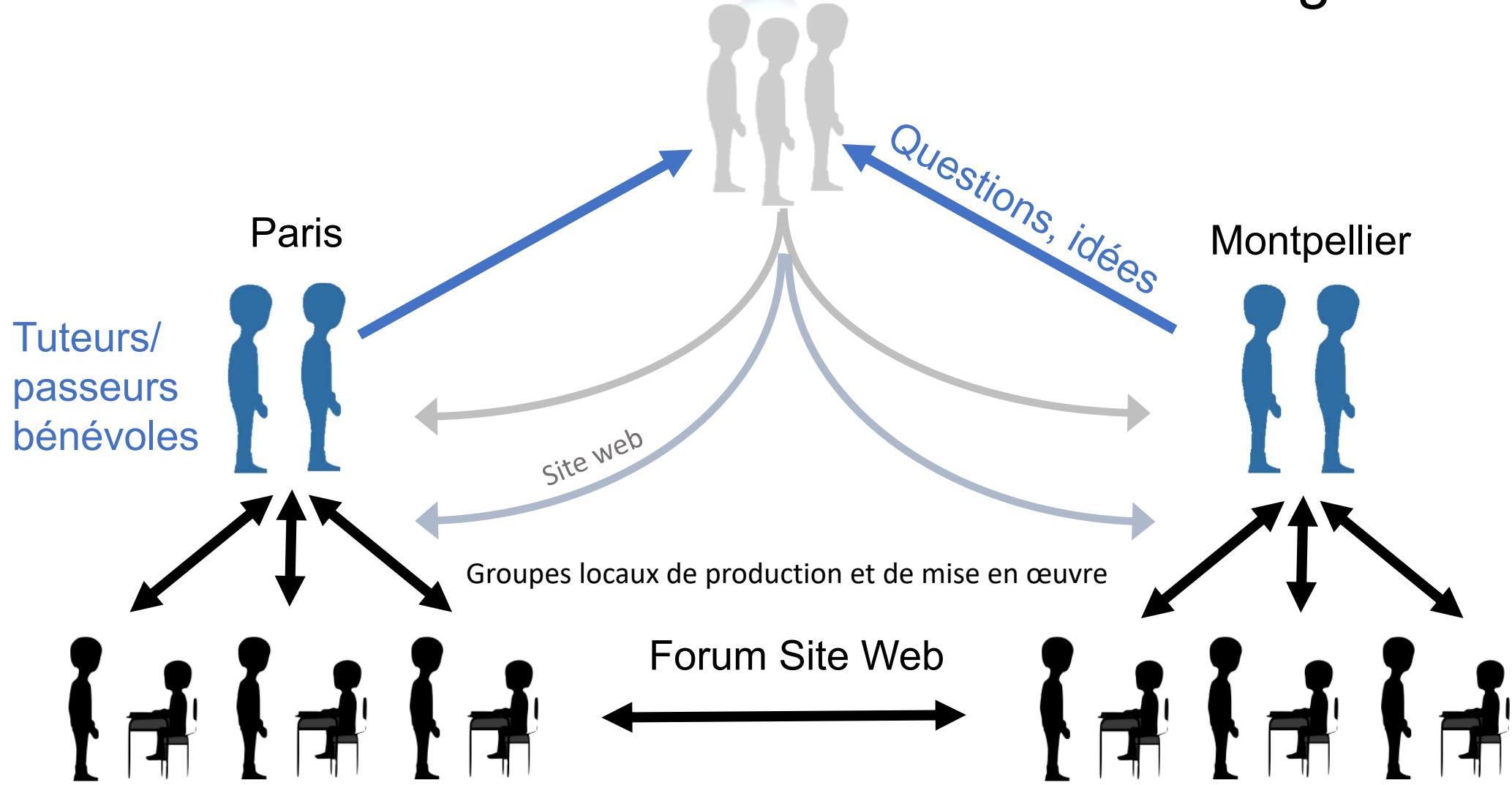
5. Transmettre

L'implication du tuteur conditionne fortement le développement de la pédagogie de la compréhension préconisée par le ROLL.

Avant tout départ ou mutation, le tuteur doit autant que possible assurer la transmission des informations, des outils et des principes du ROLL à un collègue, pour garantir la continuité de la démarche. Les mutations des personnels peuvent fragiliser le dispositif local du ROLL ; pour garantir une pleine efficacité du dispositif et des pratiques professionnelles, l'engagement du tuteur favorise l'implication et la valorisation des compétences de chaque enseignant.

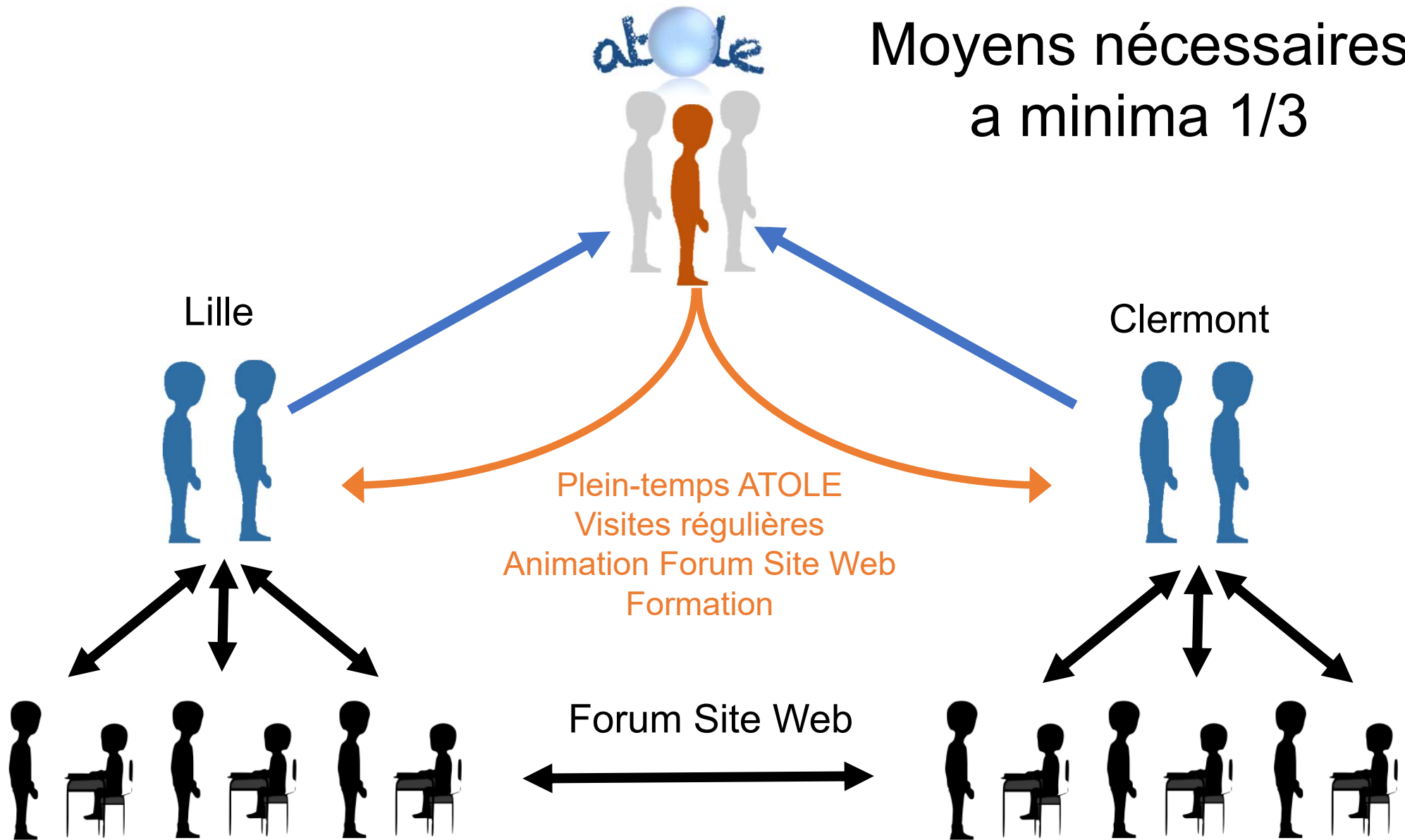


Organisation





Moyens nécessaires a minima 1/3





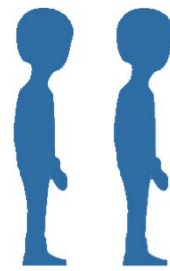
Moyens nécessaires a minima 2/3



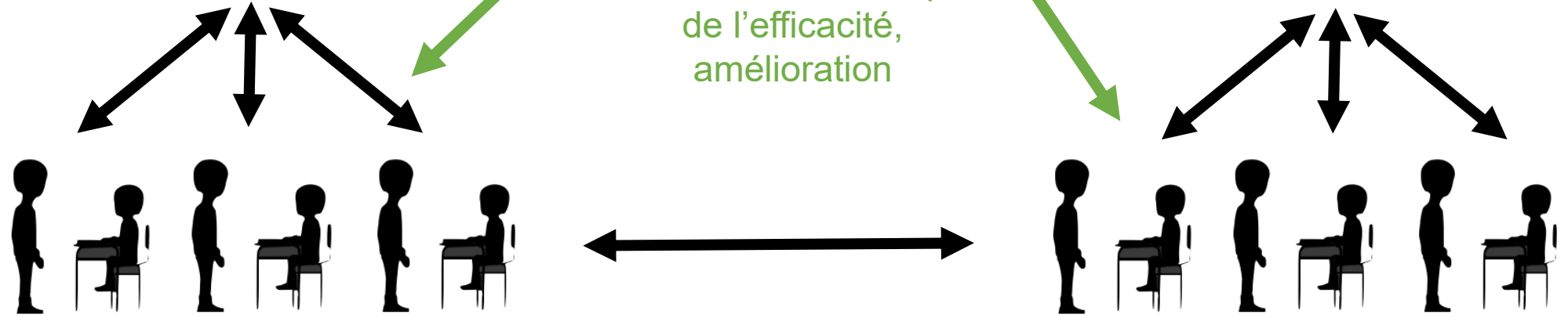
Rennes



Nice



Plein temps ATOLE
Evaluation scientifique
de l'efficacité,
amélioration

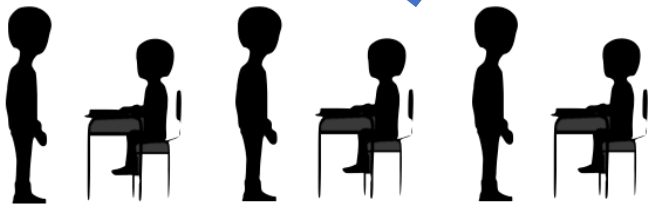




Moyens nécessaires
à minima 3/3

MOOC

MOOC annuel
(FunMooc)





Journée Neuroéducation Lyon - 11 décembre 2019

Les sciences au service des apprentissages

